



广东理工学院
GUANGDONG POLYTECHNIC COLLEGE

评建简报

2021年第1期

评建工作办公室主办

2021年2月28日

本期导读

学校评建工作

我校召开教职工大会 张湘伟校长部署全校迎评工作

发布提交《2020年度重要合格评估材料的通知》

发布提交《我校“十四五”事业发展规划子规划的通知》

院系评建工作

会计学院召开期末工作总结会

信息技术学院召开年终总结大会

经济管理学院召开电子商务学士学位评估工作推进会

艺术设计学专业召开“毕业论文工作自评自建”专题研讨会

会计学院召开迎评工作学阶段总结会

专家说评估

以本科教学工作合格评估为契机提升教师教学能力

评建知识问答（一）

1. 如何考察教学方法与学习评价？
2. 如何考察课程？
3. 实习和实训方面主要考察哪些内容？
4. 具备哪些条件才能称之为实习基地？
5. 如何对管理队伍进行考察？
6. 学校定位包括哪些方面？有什么具体要求？

学校评建工作

我校召开教职工大会 张湘伟校长部署全校迎评工作

1月5日下午我校在翔中堂召开教职工大会，校长张湘伟、党委书记张东生、副校长王义宁、副校长刘香萍、党委副书记黎会友、副校长谭锦兴出席大会。张东生书记主持本次会议。

会上，张校长作了重要讲话，他阐述，我校发展至今即将迎来本科合格评估工作，这是一项十分重要、非常具体、严肃和各项细节都要做好的工作。他从实验室建设、师生创新创业、教学成果培育、试卷及论文规范性等方面对迎评工作进行全面部署，要求我校全体教师高度重视，落实各项工作，切实提高本科教学质量，培养合格应用型人才。

张书记指出，迎评工作关系到每一位师生，全校各院系要按照张校长的部署来制定本院系的工作安排，抓细节，强落实，以评促建。他还总结了我校过往一年在党建工作、安全校园、征兵工作、毕业生就业等方面所获得的各项荣誉，要求全体师生继续努力，常抓不懈，持续推进校风学风建设和校园文化建设。

（宣传部供稿）

发布提交《2020年度重要评估资料的通知》

根据我校合格评估工作安排，为进一步推动各部门、各单位加快以评促建步伐，请各部门、各单位深入理解《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》具体要求，认真结合部门工作实际，收集整理2020年度（或2019-2020学年度）常规运行的相关资料：教师教学资料、教师科研成果、学生工作相关资料、实验室及实验设备、就业资料、四项经费及经费投入情况、党务工作等。

进度安排：2020年12月~2021年1月，材料收集、汇总；2021年2月~2021年3月，材料归档，纸质版材料印刷装订；2021年3月30日，将材料提交至评建工作办公室（科技楼1103）。

为保证本次合格评估能顺利通过，通知要求各部门、各单位负责人认真审核相关材料，确保材料中的数据真实、一致。

（评建工作办公室供稿）

发布提交《我校“十四五”事业发展规划子规划的通知》

根据《关于成立广东理工学院“十四五”事业发展规划编制工作机构的通知》（广东理工〔2020〕55号）和《关于印发“十四五”事业发展规划编制提纲指引的通知》（广东理工〔2020〕56号）的要求，各专项子规划编写组和各教学单位综合规划编写组明确落实撰写专班人员，并组织负责教师深入学习国家、省、市和学校有关文件精神，研究提出“十四五”发展规划编制工作的基本思路与框架。

2020年12月28日至2021年1月23日各编制组组织相关人员开展调研和讨论，明晰主要工作目标与指标，形成撰写提纲，着手撰写“十四五”规划初稿。完成初稿后，在征求意见以及与相关子规划组进行对接的基础上，进行修改形成定稿，并于2021年1月23日前报送至评建工作办公室（科技楼1103）。

（评建工作办公室供稿）

院系评建工作

会计学院召开期末工作总结会

为了推动会计学院教学工作进程，提高工作质量，合理规划下一年度教育教学工作，1月7日上午会计学院在7栋211召开了期末总结会议，学院党总支黎伯毅书记、郑春晓副院长、赵燕副院长、教务员周嘉雯老师以及全体教师参加本次会议。

郑春晓副院长总结了会计学院本学期的教学工作：一是对会计学院学生创新实践工作进行汇报，包括大创立项与职业规划比赛的总结；二是鼓励教师积极指导项目，希望师生们在多方面谋发展。郑副院长对毕业生论文指导工作提出要求，教师要与学生齐心协力完成工作，在选题、修改等工作中把好关，及时跟学生交流并做出相应指导。最后，郑副院长强调回访工作一定要在疫情防控的情况下，注意安全，妥善进行。

赵燕副院长总结了学院质量工程项目建设、评估专业竞赛等工作。她明确指出，教师们要认真对待合格评估，注重抓质量，稳落实；纵观本学期的学术比赛，会计学院连续两年财务决策获全国一等奖；在科云杯、金蝶杯等比赛，会计学子们也获得了优异成绩；就期末工作，老师们要严格监考，认真改卷；赵副院长对“十四五”规划作出了展望，希望能推动更多的教师指导学生积极参赛。从立项数据可看出会计学院质量工程专业建设工作进展良好，新的一年希望全校教师能不忘初心，继续砥砺前行。

黎伯毅书记在本次会议中强调了期末考试的诚信问题。他表示，会计学院历来重视诚信问题，严抓学生纪律，对于考试违规的学生将进行严厉处罚。同时，教务员周嘉雯老师着重提到了监考流程，要求各位老师严格遵守监考程序，并按合格评估的标准整理本人的教学资料。

（会计学院供稿）

信息技术学院召开年终总结大会

2021年1月6日信息技术学院召开全体成员年终总结大会。首先，各教研室主任对2020年度的工作进行总结，详细阐述这一年各个教研室完成的工作。

随后院长发言，主要传达了以下内容：

1. 2020年完善了由正副院长、书记、四个教研室主任和实验中心主任组成的系务委员会，明确分工，密切合作。

2. 贯彻学院各项管理规章制度，加强教风建设，全体教师均能严于律己，努力提高自己的教学和科研水平。各专业严格执行教学计划，理论和实践教学开展正常有序。

3. 按学院的例会制度定期开会、及时贯彻学校相关指示，积极发挥教研室主任作用，开展教学研讨、青年教师讲课比赛及相互听课等，教学水平显著提高。

最后院长还重点要求学院全体教职工，严肃认真做好监考工作。专任教师根据《试卷评定规定》，规范改卷工作。发挥教研室主任与副院长两级监管作用，做好阅卷及成绩录入工作，保证试卷质量和成绩评定的公平公正且无差错。

（信息技术学院供稿）

经济管理学院召开电子商务学士学位评估工作推进会

1月12日经济管理学院召开电子商务专业学士学位审核评估工作推进会，责任落实，具体到人，挂图作战，分阶段完成新增学士学位授权评估工作。

会议首先由院领导详细讲解了学校评估工作的相关精神，强调评估准备工作的主体在电商教研室，拟通过调研兄弟院校，进一步加强学习，提高认识，严格按照学校的总体部署和学院的具体工作安排，做好各项自查、自评工作及材料准备工作，积极与校评建部门对接，注重支撑材料的科学性、规范性。

学院领导听取了负责学位评估相关工作的负责人汇报工作进度。学院季六祥院长安排了下一阶段的相关工作。一是加深理解本科教育教学理念，切实加强本科专业课程体系规范化建设。二是加强对毕业班实习工作的指导，切实履行教师教书育人的职责。三是积极努力，争取在新的一年里成功申报一个一流本科专业并做好省级教学成果奖的培育。四是迎接学士学位评估的准备工作，要进一步梳理材料，下学期初予以装订。

会议最后，甘怀南书记祝愿各位教职工过一个安全、祥和、快乐的寒假，远离黄、赌、毒，并配合学校做好综合治理与安全保卫工作。

（经济管理学院供稿）

艺术设计学专业召开“毕业论文工作自评自建”专题研讨会

1月18日下午艺术系副主任、艺术设计学专业负责人花仕旺副教授主持召开了艺术设计学专业“毕业论文工作自评自建”专题研讨会，艺术设计学专业学士学位授权迎评工作小组全体成员和艺术设计学专业全体教师参加了本次会议。

花仕旺副教授首先提出了17级艺术设计学专业学生毕业论文选题和撰写过程中出现的问题，如学校有毕业论文的相关规定但未得到很好地执行，既表现在管理方面，也包括教学方面；论文选题不准确，部分学生论文选题没有能很好地与所学专业或专业实践联系起来，这与管理制度的规定明显不符，毕业论文是一个很重要的教学环节，应该是学生在校学习期间对所学知识、技能和能力的综合反映与体现，这说明在教学环节中并未对毕业论文这一教学环节给予充分的重视，有些指导老师自身对毕业论文的重视程度还不够，例如有些论文选题过大，但没有相关的调研作为基础，只是简单的照搬资料上的观点，缺乏自己的观点，学生无法利用在校期间学到的知识和技能来完成论文。花仕旺副教授指出的这些问题反映出本专业的教学管理和教学工作仍有许多不足和问题，这些不足和问题可以通过“以评促建、以评促改、以评促管”加以解决的。老师们也针对这些问题畅所欲言，部分老师建议艺术设计类学生的毕业论文应该和毕业设计紧密联系起来，毕业论文完全可以图文并茂，可以是对毕业设计作品的阐释，当然也要避免写成单一的毕业设计说明书。

会议的最后，大家达成如下共识：以迎评为契机，通过自评自建，一方面要更加规范毕业论文相关材料，更重要的是要从教学环节本身加以反思，评估只是手段，提高教学质量才是真正目的，老师们一定从思想上和行动上真正确立人才强校的战略，所谓人才强校，就是要求培养高质量、高素质的应用型毕业生！

（艺术系供稿）

会计学院召开迎评工作学阶段总结会

随着本学期结束，会计学专业评估资料也迎来收尾工作，学院要求于2021年1月21日之前完成所有评估资料的纸质版装盒工作及电子版汇总工作，各评估组积极应对。

专业建设组、教学条件及利用组率先完成评估资料收集工作，目前只剩最终

装盒及核对工作。教师队伍组正在积极收集所有职工的最新信息资料及科研奖励等佐证材料，预计可以按时完成工作。毕业论文组工作尚在初步收集中，由于毕业论文目前处于完成开题报告阶段，期间仍有修改题目等情况出现，因此部分评估资料尚无法最终确定，需根据实际情况不断修改调整；另外，最新的论文相关制度文件尚未明确，毕业论文组本学期无法完成全部评估资料收集。

《专业简况表》和《专业自评报告》一直在不断的修正和核实当中，相信通过会计学院和评建工作办公室的共同协作，一定可以在规定时间圆满完成会计学专业评估工作。

（会计学院供稿）

专家说评估

以本科教学工作合格评估为契机提升教师教学能力

摘自《大学教育》 2021年第3期

李桂贤 余韬 李怡

摘要：普通高等学校本科教学工作合格评估事关学校的生存与发展。为了完善高等学校人才培养机制，评价和监督高等学校本科教学质量，促进学校加快提升教学质量，课题组开展了教师教学能力提升调研，凝练提升教师教学能力的有力措施，助力本科教学工作合格评估。

关键词：本科教学工作；合格评估；提升；教学能力

普通高等学校本科教学工作合格评估是教育部针对2000年以来未参加过院校评估的各类新建本科院校开展的评估。新建本科院校要在规定期限内参加本科教学工作合格评估，通过评估引导并促进院校合理定位，改善办学条件，加强规范管理，完善校内质量保障体系，保证教学质量^[1-2]。本科教学合格评估工作事关学校生存、事关学校全局、事关学校未来。教育部组织的评估是为了促进学校内部建立起教学质量保障体系，建立起一套保证和提高教学质量的体制，通过评估来保证学校教育教学质量的可信度，有利于保障学校的教学质量，适应高等教育的迅速发展趋势^[3]。面对激烈的人才市场竞争和教育市场竞争，教学质量是学校的生命，只有能生存，才能谈得上发展。提高教学质量的关键因素则是教师教学能力的提高^[4-5]。

一、 教学能力情况调研

教学能力是教师为达到教学目标、顺利从事教学活动所表现出来的一种心理特征。教师教学能力表现为：把握教材、运用教法的能力，深入浅出的语言表达能力，教学的组织管理能力，完成某一学科领域教学活动所必备的能力等，能够正确分析、判断、评价自身的教学行为；在教学计划实施过程中，能够从教学的实际需求出发，做出适当的调整，不断优化教学过程。

为了了解教师教学能力情况，掌握教师教学水平与能力的薄弱环节，提出有针对性的提升措施，提高教师教学能力，提升教学效果，助力本科教学工作合格评估，课题组在本地区高校教师及学生中开展教师教学能力调研。

本次调研的对象分两个部分：一部分是分院教师，另一部分是分院学生。对教师发出 35 份问卷，对学生发出 65 份问卷，共计 100 份问卷。教师问卷收回了 34 份，学生问卷收回了 60 份，共计收回了 94 份，问卷回收率为 94%，去除无效问卷 2 份后再做统计分析，所以本次调研的可靠性较强。

（一）对教师当前教学能力水平满意情况分析

本次调研了两种层面的对象，一个是教师层面，另一个是学生层面，针对教师教学能力满意度，两个层面表现了极大的相似度，认为对教师当前教学能力水平比较满意，可进一步提高，占比为 79.41%和 65.52%。教师当前的教学能力水平满意度分析见图 1。

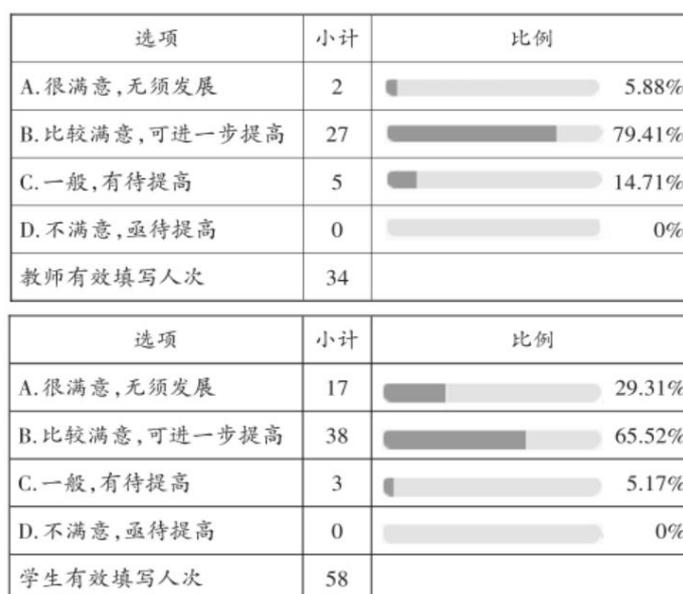


图 1 教师当前的教学能力水平满意度分析

（二）人人过关活动对教师教学能力提升的促进作用分析

在人人过关活动对教师教学能力提升的促进作用方面设计了四个层次：作用很大、作用较大、作用一般、没有作用。分析见图 2 所示。从图 2 看，收回的有效问卷中，“作用较大”所占比例最大，“作用很大”所占比例较大。

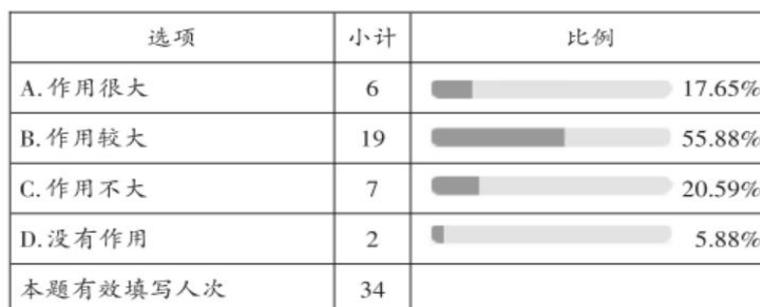


图 2 人人过关活动对教师教学能力提升的促进作用分析

（三）认为自己还需要参加教学能力提升活动分析

在认为自己还需要参加教学能力提升活动方面设计了三个层次：需要、不需要和无所谓。分析见图 3 所示。

选项	小计	比例
A.需要	27	 79.41%
B.不需要	5	 14.71%
C.无所谓	2	 5.88%
本题有效填写人次	34	

图 3 认为自己还需要参加教学能力提升活动分析

从图 3 不难发现，79.41%的教师表现出需要提升自己教学能力的强烈愿望，只有 14.71%的教师认为不需要，只有极个别的教师认为无所谓。

（四）学院帮助教师提升教学能力的措施和力度分析

在帮助教师提升教学能力的措施和力度方面设计了三个层次：A.措施得当，力度强；B.措施一般，力度一般；C.缺乏相应措施，缺乏力度，流于形式。分析见图 4 所示。

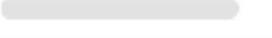
选项	小计	比例
A.措施得当,力度强	30	 88.24%
B.措施一般,力度一般	4	 11.76%
C.缺乏相应措施,缺乏力度,流于形式	0	 0%
本题有效填写人次	34	

图 4 学院帮助教师提升教学能力的措施和力度分析

从图 4 可以发现 88.24%的教师认为学院对教师教学能力提升实施的措施得当，力度强，表现出教师对提升教师教学能力的措施的认可和肯定，可见各校提升教师教学能力方面所做的工作是有效的，今后可以持续地采取相应措施来提升教师的教学能力。通过调研可见，教师和学生对教师的教学能力整体比较满意，普遍认为开展的人人过关活动对教师教学能力提升促进作用比较大，措施得当，力度强；但是大多数教师还是认为自己仍需要参加教学能力提升活动，需进一步提升能力。

二、影响教学能力水平的原因分析

为了充分掌握影响教学能力水平、教学效果质量的原因，为后续提出有针对

性的措施提供支撑和依据，本次开展影响教学能力水平原因的调研。

（一）影响教学能力水平的主要原因分析

本次调研在影响教学能力水平的主要原因上设计了五个层面，分别为：A.学校重科研轻教学；B.个人自己更爱科研；C.缺乏系统的教学技能训练；D.教学技术发展快，跟不上步伐；E.其他。分析结果见图 5 所示。

选项	小计	比例
A.学校重科研轻教学	6	17.65%
B.个人更爱科研	1	2.94%
C.缺乏系统的教学技能训练	19	55.88%
D.教学技术发展快,跟不上步伐	5	14.71%
E.其他:	17	50%
本题有效填写人次	34	

图 5 影响教学能力水平的主要原因分析

从图 5 可知，影响教学能力水平的主要原因首先是缺乏系统的教学技能训练；其次是学校重科研轻教学；再次是教学技术发展快，跟不上步伐；最后是极少数教师认为个人更爱科研。

（二）影响课堂教学效果的原因分析

本次调研在影响课堂教学效果的原因上设计了七个层面，分别为：A.教学内容偏理论；B.教学内容陈旧，没跟上学生需求；C.教学方法不科学；D.教学手段太落伍；E.课程组织与调控能力欠缺；F.师生关系不融洽；G.其他。分析结果见图 6 所示。

选项	小计	比例
A.教学内容偏理论	18	52.94%
B.教学内容陈旧,没跟上学生需求	6	17.65%
C.教学方法不科学	3	8.82%
D.教学手段太落伍	2	5.88%
E.课程组织与调控能力欠缺	9	26.47%
F.师生关系不融洽	0	0%
G.其他	15	44.12%
本题有效填写人次	34	

图 6 影响课堂教学效果的原因分析

从图 6 可知，影响课堂教学效果的原因中排在前面的是：教学内容偏理论；课程组织与调控能力欠缺；教学内容陈旧，没跟上学生需求，占比分别是 52.94%、26.47%、17.65%。可见教师普遍认为教学内容偏理论是影响课堂教学效果的主要原因，今后应加强理论联系实际和实践及应用教学环节，增加案例分析，达到学以致用目的。

（三）教学能力较欠缺的方面分析

本次调研在教学能力较欠缺的方面设计了五个层面，分别为：A.课堂教学过程的组织；B.课程的调控能力；C.课程内容的把握度；D.教学反思；E.其他。分析结果见图 7 所示。

选项	小计	比例
A.课堂教学过程的组织	12	35.29%
B.课程的调控能力	12	35.29%
C.课程内容的把握度	7	20.59%
D.教学反思	17	50%
E.其他:	6	17.65%
本题有效填写人次	34	

图 7 教学能力较欠缺的方面分析

从图 7 可知，在教学能力较欠缺的方面，五个层面中排在前面的是：教学反思、课堂教学过程的组织、课程的调控能力。可见，教学反思对提升教学能力起到很大的作用，教学过程应增加课后的教学反思及总结环节。

（四）对提高教学质量发挥重要作用的指标分析

本次调研在提高教学质量发挥重要作用的指标上设计了四个层面，分别为：A.教学热情度；B.教学负责度；C.学科知识深厚度；D.实践能力度。分析结果见图 8 所示。

选项	小计	比例
A.教学热情度	32	94.12%
B.教学负责度	31	91.18%
C.学科知识深厚度	24	70.59%
D.实践能力度	25	73.53%
本题有效填写人次	34	

图 8 提高教学质量发挥重要作用的指标分析

从图 8 可知，在提高教学质量发挥重要作用方面，四个层面的指标均表现出

了重要作用，认可度达到 70.59%~94.12%。四个指标占比从大到小排序分别是：教学负责，如认真备课；教学热情，如教学态度积极，富有激情；实践能力，如具备行业相关实践能力；学科知识深厚，如输送前沿科研成果。可见，要提高教学质量，教师应该对教学高度负责，认真进行备课；对教学要有热情，教学态度积极并富有激情；增强自身的实践能力，特别是行业相关实践能力；具有深厚的学科知识，在教学过程中输送前沿科研成果。通过调研可见，影响教学能力水平和教学效果的主要原因是缺乏系统的教学技能训练、教学内容偏理论、课程组织与调控能力欠缺、教学内容陈旧等。教师教学能力较欠缺的方面主要是：教学反思，课堂教学过程的组织，课程的调控能力，教师的教学热情、教学态度。

三、提升教学能力的措施

通过实施提升教学能力措施，促使广大教师树立现代教育思想和先进教学理念，掌握先进教学方法和手段，进一步提高教学技能和教学创新能力，促进教师教学成长常态化、制度化，为切实提高教学质量奠定坚实基础，为本科教学合格评估提供保障。本次开展教师教学能力提升措施和方式调研，力求得到针对性强、认可度高、效果好的实施措施和方式。

（一）激励教师自觉提升教学能力措施分析

本次调研在激励教师自觉提升教学能力措施分析上设计了四个层面，分别为：A.师德教育；B.与绩效挂钩；C.与职称挂钩；D.与职位挂钩。分析结果见图 9 所示。

选项	小计	比例
A.师德教育	21	 61.76%
B.与绩效挂钩	22	 64.71%
C.与职称挂钩	15	 44.12%
D.与职位挂钩	13	 38.24%
本题有效填写人次	34	

图 9 对激励教师自觉提升教学能力措施分析

从图 9 可知，在激励教师自觉提升教学能力措施方面，四个层面指标均表现出了很高的认可度，占比在 38.24%~64.71%之间。四个指标占比从大到小排序分别是：与绩效挂钩、师德教育、与职称挂钩、与职位挂钩。可见比较认可的激励教师自觉提升教学能力措施是与绩效挂钩、师德教育、与职称挂钩，今后要考

虑在这三个方面制定激励机制，加强对教师教学能力的提升。

（二）提升教师教学能力有效方式分析

本次调研对提升教师教学能力有效方式分析上设计了九个层面指标，分别为：A.自我进修；B.教学实践，C.老带新活动；D.教研活动；E.人人过关活动；F.教学竞赛；G.教学培训；H.学历提升；I.外出进修。分析结果见图 10 所示。

选项	小计	比例
A.自我进修	24	70.59%
B.教学实践	28	82.35%
C.老带新活动	18	52.94%
D.教研活动	18	52.94%
E.人人过关活动	15	44.12%
F.教学竞赛	10	29.41%
G.教学培训	19	55.88%
H.学历提升	9	26.47%
I.外出进修	20	58.82%
本题有效填写人次	34	

图 10 提升教师教学能力有效方式分析

从图 10 可知，在提升教师教学能力有效方式方面，九个层面指标均表现出了较大的认可度，认可度在 26.4%~82.35%之间，排在前三位的是：教学实践、自我进修、外出进修，后面依次是：教学培训、教研活动、老带新活动、人人过关活动、教学竞赛、学历提升。可见，首先，教学实践、自我进修、外出进修对提升教师教学能力方面是被普遍认可的有效方式；其次，教学培训、教研活动、老带新活动、人人过关活动对提升教师教学能力方面也是比较有效的方式。今后应多支持教师的教学实践、自我进修、外出进修，同时开展教学培训、教研活动、老带新活动、人人过关活动，不断提升教师教学能力。

四、结束语

目前全国正在开展 OBE 教学模式改革，推行混合式教学方法，其对教师的教學能力提出了更高的要求。为了适应教学发展的需要，教师要不断提高自己的教学能力，接受专业的培训，认真研究教学，丰富知识储备，了解学生思想动态，积极参加教育科研活动，总结教学经验，采用有效的教学方法，从各个角度提高自己的教学能力，提升教学质量，助力高校本科教学工作合格评估，实现以评促

建、以评促改、以评促管、以评促建、重在建设的目的。

[参考文献]

[1]关于印发《对普通高等学校本科教学工作合格评估部分评估指标的调整说明》的通知(教督导函〔2018〕1号)〔EB/OL〕.(2018-11-01)〔2019-10-21〕.

[2] 吴岩.新使命新道路新成就:合格评估引领新建院校走新型大学之路〔J〕.应用型高等教育研究,2016(1):1-4.

[3] 刘振天.我国新一轮高校本科教学评估总体设计与制度创新〔J〕.高等教育研究,2012(3):23-28.

[4] 刘振天.高校教学评估何以回归教学生活本身〔J〕.高等教育研究,2013(4):60-66.

[5] 刘振天.回归教学生活:我国新一轮高校本科教学评估制度设计及其范式变革〔J〕.清华大学教育研究,2013(6):39-45.

评建知识问答（一）

1. 如何考察教学方法与学习评价？

答：考察学校是否制定了鼓励教师积极参与教学改革的政策以及教师参与改革的参与面；学生在教学活动中的主体地位是否突出；教学方法是否能够体现师生互动，是否有利于增强学生自学能力、分析解决问题的能力 and 实践能力，是否有利于学生个性发展；考试考核是否体现能力培养导向等。

2. 如何考察课程？

答：专家将从以下方面考察：（1）课程改革与建设的出发点和落脚点是否正确。课程改革与建设的出发点应是满足对所培养人才的知识、能力和素质的要求；落脚点应是人才培养模式。（2）课程体系、结构是否整体优化，课程之间的衔接、联系是否合理。（3）有无优秀课程评选条例和优秀课程群。（4）有无课程改革与建设的规划、计划，有无具有特色的优质课程。（5）有无教材建设规划、教材获奖情况。（6）教学方法的改革是否有利于加强学生的创新精神和创新能力的培养；是否有利于调动学生学习的主动性和积极性；是否有利于加强学生自学能力及分析问题、解决问题能力的提高；是否有利于学生个体和才能的全面发展。（7）现代化教学手段的应用及效果如何。

3. 实习和实训方面主要考察哪些内容？

答：看实习、实训的制度是否完善，措施是否有力，实习、实训计划和安排是否科学合理，实习、实训时间和经费是否有保证；实习、实训科目和基本技能训练项目的设置是否符合培养目标的要求，能否与企事业单位紧密合作开展实习实训，指导是否到位，考核是否科学，学生完成情况和效果如何，以及实习单位对实习生的评价情况等。

4. 具备哪些条件才能称之为实习基地？

答：（1）场所是稳定的；（2）有明确的实践教学的目的和内容；（3）有稳定的教师与辅助人员队伍；（4）有科研和技术生产活动；（5）有开展因材施教、开发学生潜能的实践项目；（6）场地与设施能够满足实习需要。

5. 如何对管理队伍进行考察？

答：（1）看管理队伍的年龄、学历、学缘、专业、职称、心理素质、认知实践等方面是否有一个合理的结构，能否发挥出管理队伍最佳的整体管理职能。

（2）看重要岗位的管理人员，如教务处专职教学管理人员、二级学院（中心）分管教学的院长（主任）及教学秘书是否有从事教学工作或教学管理工作的经历，是否具有“以人为本”的管理思想和为教师、学生服务的精神。（3）教学管理者是否具有适应教学管理工作的德和才。（4）教学管理人员是否能够结合国情、校情，遵循教育规律开展教学管理研究，并有系列管理论文。

6. 学校定位包括哪些方面？有什么具体要求？

答：学校定位包括总体目标定位、学校类型定位、人才培养目标定位、人才类型定位、服务面向定位等。总体目标定位指在国内、外高校中的位置，学科结构（理、工、农、文、经等）；学校类型定位指研究型、研究教学型、教学研究型、教学型等；人才培养目标定位指培养人才的层次结构（研究生、本科生）；人才类型定位指培养出来的人才是研究型的，应用型的还是研究应用型的；服务面向定位包括两层含义：一是指为行业服务，为地区经济服务，还是面向全国；二是指培养的学生主要从事研究、开发还是从事基层实际工作。

学校的定位要依据社会发展和经济建设的需要，以社会需求为导向，要根据自身条件和发展潜力，要体现自己的特点、个性，不能盲目攀比。学校规划是学校定位的体现。因此，是专家考察时要重点查阅的材料。学校规划包括教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划、校园建设规划和信息化建设规划。