

# 评建简报

2021年第5期

评建工作办公室主办

2021年12月30日

---

## 本期导读

### 学校评建工作

校级督导组赴外国语学院检查课程评估准备情况

我校开展实验室专项检查工作

学校组织参加“全国普通高校本科教育教学质量评估监测”线上  
专题培训会

党委副书记张宗珊、副校长谭锦兴、校长助理于兆勤一行走访企  
业实习学生

我校学生在各项比赛中取得佳绩

### 院系评建工作

艺术系召开本科教学成果汇报展筹备工作会议

会计学院期末出卷工作有序进行

青马工程学习实践指导中心正式挂牌成立

会计学院举行2022届本科毕业论文指导会

外国语学院开展全面查课工作，共建优良学风

马克思主义学院“四史”研习工作室举行成立暨授牌仪式

经济管理学院召开校企合作座谈会

艺术系召开本科教学工作合格评估迎评工作推进会

信息技术学院召开期末考试工作大会

会计学院课程评估工作有序进行

## 专家说评估

深化评估分类改革助力本科教育高质量发展

## 评建知识问答（三）

1. 如何考察领导能力？
2. 如何考察领导体制？（民办院校）
3. 实验室开放主要包括哪几个方面？
4. “调动学生学习积极性的政策与措施”主要考察内容是什么？
5. 什么是大学生必须掌握的基本理论、基本技能、专业知识和能力？
6. 何谓学习风气？其主要表现形式？对人才培养所起的作用？

## 学校评建工作

### 校级督导组赴外国语学院检查课程评估准备情况

11月24日上午，校级督导组成员在外国语学院听课，又专程检查了该院关于课程评估的准备情况。

外国语学院院长潘利锋教授向校级督导组简要汇报了本科合格课程评估的准备情况，指出凡开设过两轮以上的本科课程都已进行了材料整理和评估工作，课程评估所需要的自评表、教研室评估表、院系评估表都已按要求上交教务处。校级督导组对外国语学院课程评估材料准备情况进行了检查。外国语学院的课程材料，按每个教师配一个文件盒的规格，整齐地排放在会议桌上，打开文件盒，每个教师的教学材料按课程归档。其中，潘利锋教授的材料已按课程装订成册，两门课装订成两本，标题为“某课程教学文档”，文件盒里的材料分别有：教学任务书，课表执行周期表，课程基本情况简介，课程评价方案，教学大纲，教学进度表，教案，期末考试试卷形式审核表，试卷（A、B卷），参考答案及评分标准，学生平时成绩登记表，试卷分析表，课程评估自评表，学院评估表，督导评估表，学年学生、教研室、督导评教数据（排名表），教学总结，课件（电子版），个人听课记录。门类齐全，堪称典范。潘利锋教授整理的“教学科研成果文档”是他在广东理工学院任教期间的教学科研成果及科研项目。这些材料都印证了潘教授的教学业绩。此外，校级督导组还抽查了其他教师的教学评估所需材料，其中包括外国语学院副院长郑建蓉、王泽熙等，他们也都将材料装订成精致的册子以便查阅。

校级督导组对外国语学院的课程评估准备工作比较满意，建议其他院（系、部）可借鉴他们的做法，把课程评估工作做得更好。教务处王康华处长指出，凡是本科培养方案中所列的课程都在这次评估范围之内，都需组织教师做好相应的准备工作。各院（系、部）所申报的优秀课程，要认真筛选，突出特色，而且不能只限于线下课程，还应该包括线上课程。我校课程建设的重点，应朝着专业建设的方向加以引导，以推动专业规划的落实。

（督导室供稿）

## 我校开展实验室专项检查工作

为更好地推动迎评工作进行，确保迎评工作落到实处、取得实效。我校副校长刘香萍，校长助理于兆勤、校长助理舒程，设备与实验室管理处处长梁伟雄、评建工作办公室主任张俊林一行对我校综合楼“大学生工程实践创新基地”“数字会计产业学院”等7个实践基地、游泳馆、艺术系展厅、力帆楼以及6栋，8栋，9栋，42栋等各教学实验基地进行了专项检查。

此次检查主要针对各实验室迎评工作进度进行，校领导就各实验室讲解流程，讲解内容，内部标识及实验室建设等问题提出建议。在检查过程中，相关院（系）领导及分管实验室建设的负责人与校领导深入交流，并认真听取意见。

（宣传部供稿）

## 学校组织参加“全国普通高校本科教育教学质量评估监测”

### 线上专题培训会

2021年11月30日上午，我校评建工作办公室组织相关人员在高要校区科技楼12楼会议室参加“全国普通高校本科教育教学质量评估监测”专题培训（视频培训）。刘香萍副校长、唐建宁校长助理、各院（系、部）主管教学工作负责人和教务员、教务处副科级以上管理人员和学校主要职能部门负责高等教育质量监测国家数据平台填报及审核人员参加培训。

本次培训会议是在教育部高等教育教学评估中心的指导下进行，旨在深入学习贯彻党的十九大，特别是十九届五中、六中全会精神，扎实开展党史学习，切实践行“我为群众办实事”实践活动，为高校提供全面了解全国本科教育教学质量及同类院校发展情况的服务，助力高等教育高质量发展。培训内容主要为五个方面：一是由教育部高等教育教学评估中心主任范唯做了题为《研制发布高等学校本科教育教学质量发展报告，推进高等教育内涵式发展》的报告；二是由评估中心处长吴四九做了题为《共建共享高等教育质量监测国家数据平台，推进高等教育质量监测创新发展》的报告；三是由厦门大学教育研究院院长别敦荣教授对《全国普通高校本科教育教学质量报告》进行深入解读；四是由西安交通大学中

国西部高等教育评估中心主任陆根书从《全国普通高校本科教育教学质量报告》解析本科教育教学质量发展；五是由厦门大学教育研究院大学教学研究中心主任郭建鹏对《全国普通高校本科教育教学质量报告》中的学生与教师调查结果进行阐述和分析。

评估中心副主任李智作总结讲话。他强调，要深刻领会质量报告的意义，关注社会所关注的重点与热点，会用、善用、用好质量报告；要积极参与，认真落实，形成统一战线，进一步提高质量报告的撰写水平。会后，我校参会人员认真填写了调查问卷，积极反馈了针对此次培训的意见与建议。

此次培训引发参会领导及教师的进一步思考，为学校今后工作带来了新的启示，对做好高等教育质量监测国家数据平台数据统计、填报工作和深度挖掘数据价值、开展大数据分析应用具有积极意义。我校将以此次培训为契机，着力完善教育教学工作质量保障体系，为本科教学合格评估打下坚实基础。

（评建工作办公室供稿）

## **党委副书记张宗珊、副校长谭锦兴、校长助理于兆勤一行 走访企业实习学生**

为推进产教深度融合发展，了解学生在企业实习情况，12月8日我校党委副书记张宗珊、副校长谭锦兴、校长助理于兆勤及学生企业综合实习管理办公室成员一行前往广东双兴新材料集团有限公司走访调研，看望慰问我校实习学生，并与双兴集团综管中心总监张军、管件事业部总监李宪宗、生产中心经理谭宗宁、人事总监徐猛进行交流座谈。

座谈会上，张宗珊副书记、谭锦兴副校长、于兆勤教授与实习学生亲切交谈，了解实习情况及生活条件，就实习工作中遇到的困惑给予解答。张宗珊副书记代表学校党委对双兴集团相关负责人及车间技术人员对我校实习学生的指导和关心表示感谢。随后深入了解了双兴集团对我校实习学生的评价，收集了人才培养的相关意见和建议，并同双兴集团负责人探讨产教融合、校企合作发展方向及合作模式。

双兴集团综管中心总监张军表示，广东理工学院实习学生工作态度认真、沟

通能力和学习能力较强。双兴集团一定会让实习学生无后顾之忧，在企业综合实习期间找到归属感。

谭锦兴副校长提醒学生在外实习期间注意安全，随时与实习指导教师和辅导员保持联系，认真学习，多向前辈请教，提高自我思想认识和技能水平，为未来就业和进一步发展奠定坚实基础。

校长助理于兆勤表示，希望通过优化校企资源配置，开展多层次、多形式、多领域的合作，提高人才培养质量、推进学生高质量就业、推动校企共同进步，实现三方共赢。

学综办主任杨斌鼓励实习学生克服困难，珍惜实习机会，认真钻研操作技能，稳步提升自己的工作能力和综合职业素养。

实习学生代表段及榜向学校和双兴集团给予的实习机会表示感谢。他提到，在企业综合实习期间收获颇多，将继续严格遵守企业规章制度，把在校学到的专业理论与实践相结合，顺利完成实习工作。

（学生企业综合实习管理办公室供稿）

## 我校学生在各项比赛中取得佳绩

在第四届“人民中国杯”日语国际翻译大赛中，我校外国语学院日语专业教师李敏指导的洪晓雅、陈丽钗等三名学生获本科组日译汉三等奖；陈慧琪、黄雪晴、关纪蓝等四名学生获本科组汉译日三等奖。李敏老师获社会组汉译日一等奖、日译汉二等奖以及优秀指导教师奖。我校也荣获本次比赛的“优秀组织奖”。

在2021阿里巴巴GDT全球商业挑战赛中，我校经济管理学院有36支团队获奖，其中一等奖8个、二等奖9个、三等奖9个、优秀奖10个。在欧丹丽老师的指导下，由梁海洲、黎骆禧、邝静、吴敏华四名学生组成的“广东理工学院二十队”获得中国赛区第14名的优异成绩。

12月10日至12日，由广东省学生体育艺术联合会主办，华南农业大学承办，广州市匹克球协会协办的2021年广东省第一届大学生匹克球锦标赛在华南农业大学匹克球场火热开赛。我校荣获1枚金牌、1枚银牌，总分获乙A组团体总分一等奖。

12月29日，我校参加农行杯第八届创青春粤港澳大湾区青年创新创业大赛肇庆市级竞赛，取得二等奖两项、三等奖三项、青农优品奖一项的佳绩，我校也被授予“优秀组织单位”的称号。

（评建工作办公室供稿）

## 院系评建工作

### 艺术系召开本科教学成果汇报展筹备工作会议

11月9日，艺术系在艺术楼二楼会议室召开本科教学成果汇报展筹备工作会议，花仕旺副主任主持会议并作了主旨发言，艺术系党总支赵宁书记和全体教工参加了会议。

花副主任对本科教学成果汇报展的筹备工作作了具体安排，强调其不仅仅是一次展览，更是一次让艺术系步入发展快车道的机会。同时指出：

1.本次拟展出图片展板一百三十张、实物作品二十余件，力求全面展示近年来艺术系在本科教育教学改革过程中取得的成绩，展览是给别人看的，也是给自己看的，别人看到的是我们的成果，我们应该不止看到成果，还应该看到差距，知耻而后勇。

2.艺术系全体教工务必团结一致，严格按照教育部和学校评估工作的要求，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”工作方针，在“以展促教、以展促学”教学理念的指导下，全体教师必须以高度的责任感和使命感狠抓教风与学风建设，努力推动本科教学水平和人才培养质量的稳步提升。

3.要努力构建以设计学科相关专业为中心的文化创意学科专业群，全力打造兼具时代气息与地方文化特色的“设计与工程实验中心”，同时还要加快拓展校外实践基地的步伐，与相关行业企业建立更加紧密的联系。

4.艺术系的发展不仅是要尽快升格为艺术学院，更要努力成为贡献区域发展的高品质应用型艺术学院，培养适应区域发展的具有专业素养、家国情怀、国际视野的应用型艺术人才。为此，我们一定要努力构建好本科教学的三大平台即知识平台、专业平台和产业平台。为在本区域推进服务中小企业转型升级和砚都文化传承与创新以及为国家战略性新兴产业“数字创意产业”（设计服务业、工业设计、文化创意、数字影视产业等）专业的需求贡献作用。

赵宁书记对会议进行了总结，并指出，艺术系要全面贯彻立德树人根本任务，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展。以培养符合区域经济社会发展需要，具有较高道德文化素养和法纪观念，有较强社会责任感，具备创新精神、创新意识与合作能力的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才为目标。

（艺术系供稿）

## 会计学院期末试卷命题工作有序进行

2021年11月，会计学院各专业期末试卷命题安排及审核工作开始着手准备。

按照平衡各位教师命题工作量的原则，根据以往命题过程中存在的问题，学院领导提出以下几点注意事项：一是出卷难度不能过低，尤其是专业核心课程；二是多人出同一门试卷，务必每位出题教师都做一遍试卷，确保题目和答案无误；三是单选题、多选题和判断题的分值不可过高，且客观题分值一般不得超过50%，核心课程不得超过45%；四是出卷必须严谨，模棱两可的题目不要出；五是注意试题题目章节的合理分布，严格按照教学大纲要求，必学章节必须覆盖，选学内容可酌情出题。

11月底，各位命题教师严格按照学院安排及时完成期末试卷命题工作并交由相应教研室主任审核，教研室主任审核无误后进行汇总并发给教务员。在一环环的审核过程中仍能发现问题，如：装订线不规范、试卷总分不是100分、个别题目出现重复、以及格式细节上出现的问题等。

针对上述问题，教研室主任及时反馈并督促相关教师进行了整改。该类问题的出现主要是个别教师责任心不足导致重复产生类似的错误，学院以后将对命题责任进行明确，规范期末试卷命题工作。

（会计学院供稿）

## 青马工程学习实践指导中心正式挂牌成立

11月9日下午，“广东理工学院青马工程学习实践指导中心”挂牌仪式在学校7栋一楼举行。广东理工学院党委书记张东生、马克思主义学院院长王琳、青马工程学习实践指导中心主任李佩琼、马克思主义学院教师代表及青马工程学员代表出席了挂牌仪式。仪式由校团委书记彭雪帆主持。

仪式上，校党委书记张东生指出，今年是中国共产党成立100周年，校团委联合马克思主义学院成立青马工程学习实践指导中心，旨在进一步指导广大学生学习和践行马克思主义，运用和发展马克思主义，推进马克思主义中国化进程，培养学生成为新时代马克思主义的坚定信仰者，坚定地永远跟党走，真正成为中国特色社会主义接班人。

青马工程学习实践指导中心主任李佩琼表示，青马工程学习实践指导中心将深入研究当代青年学生成长的新规律和新特点，依托校“青马工程”资源和马克思主义学院的师资力量，通过开展理论学习、实践锻炼、对外交流、志愿服务、能力训练等方式，科学地培养一批对党忠诚、信仰坚定、素质突出、作风过硬的青年政治骨干，为实现中华民族伟大复兴提供强有力的人才支撑。

青马工程学习实践指导中心的成立，不仅为学生学习和践行马克思主义搭建了一个集学习、研究、实践为一体的综合发展平台，也将进一步强化我校青马工程的建设，为学校的人才培养工作添砖加瓦，提供有力保障。

（马克思主义学院供稿）

## 会计学院举行 2022 届本科毕业论文指导会

为推进 2022 届毕业生毕业论文的指导工作，会计学院于 11 月 23 日下午在 7111 教室举办毕业论文指导会，同时会议在鼎湖 6110 教室进行在线直播。会计学院副院长赵燕主持，2022 届全体本科毕业论文指导教师参会。

赵燕副院长在会上强调此次会议的重要性，她希望全体教师能够明确本科毕业生论文的指导思想、培养目标和工作重点。随后赵燕副院长就学校毕业论文系统流程，包括拟题、任务书、开题报告、中期检查、论文初稿等环节的指导细节内容进行全面介绍。其中特别提醒了拟题审批表中有关于项目内容跟往年不同的部分，以及目前的指导工作安排。

会议最后，赵燕副院长要求全体论文指导教师高度重视本届毕业论文的指导，注重细节、保证质量，按照学院的时间安排和要求认真指导和审核学生论文，确保 2022 届本科毕业论文工作顺利完成。

本次会议使全体毕业论文指导教师对做好毕业论文指导工作有了很好的认识，为毕业论文工作的顺利进行奠定了基础。

（会计学院供稿）

## 外国语学院开展全面查课工作，共建优良学风

为深入推进外国语学院教风学风建设，提升课堂质量、保证教学工作的顺利开展，11月29日至12月3日，在潘利锋院长、吕丽红书记的带领下，学院组织全体辅导员及教务员开展全面查课工作，深入教学一线仔细巡查，了解教师课堂教学情况，督促学生按时上课、认真听讲。

本次查课工作深入课堂，就教师授课情况、教学环境、学生出勤率等进行了全面检查。从检查结果看，任课教师和学生都能提前抵达教室做好上课准备，考勤情况良好；在课堂上，教师们讲课充满激情，课堂气氛活跃，同时耐心地回答学生提出的疑问；学生们积极配合，认真听课，整体课堂秩序良好。

对在检查过程中发现的如课室卫生问题等，院领导提出了指导性意见和建议，表示将积极协调、妥善处理。通过此次查课工作，希望教师们继续保持优良教学作风，学生能树立正确学习态度，勤奋学习，加强课室卫生保洁，共创文明和谐校园，共建学院优良教风学风。

（外国语学院供稿）

## 马克思主义学院“四史”研习工作室举行成立暨授牌仪式

12月6日晚七点，广东理工学院“四史”研习工作室成立大会暨授牌仪式在7栋302室顺利举行。马克思主义学院院长王琳教授以及工作室指导教师庞明明、陈美旭、王玲参加了会议。

王琳院长首先代表马克思主义学院向“四史”研习工作室的成立表示祝贺，充分肯定了成立“四史”研习工作室的重要性和必要性，并鼓励工作室成员认真学习“四史”知识。庞明明老师代表全体指导教师讲话，勉励大家努力做一名对党充满信任、对实现中国梦充满信心、对马克思主义充满信仰、对共产主义充满信念的时代新人。王琳院长为“四史”研习工作室授牌，庞明明老师代表“四史”研习工作室上台接牌。紧接着，陈美旭老师宣读了“四史”研习工作室成员及干部名单，王琳院长、庞明明、陈美旭、王玲老师分别为工作室成员颁发了聘书。

据悉，广东理工学院“四史”研习工作室是由广东理工学院20名在校大学

生联合发起成立、马克思主义学院 4 位教师联合指导的非盈利性学术研习类学生组织，旨在为在学生中深入开展“四史”学习教育，引导大学生认真学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，积极树立正确历史观、世界观、人生观和价值观。

仪式后，与会教师和学生代表合影留念，“四史”研习工作室成立大会暨授牌仪式圆满结束。

（马克思主义学院供稿）

### 经济管理学院召开校企合作座谈会

12 月 7 日上午，经济管理学院于会议室 4103 召开校企合作座谈会。会议由经济管理学院办公室主任彭媛媛主持，经济管理学院副院长陈东旭、人力资源管理教研室主任黎传熙、物流管理教研室主任黄永福、助班团团团长魏甫龙、通威股份华南一区人力资源总监郑丹、广东通威人事经理唐海云、人事主管邬佳欣参会。

会上，陈东旭副院长向通威股份三位负责人介绍了经济管理学院各专业情况。他表示校企合作可以加强科研育人，强化学生的岗位责任意识，实现优势互补。通威股份郑丹总监介绍了企业的具体情况。通威股份实行统筹管理，公司分布于广东各地区，可满足学生对工作区域的要求，也可为学生未来的职业发展提供平台。

黎传熙主任提到，学院与企业应保持紧密联系，并朝着更多领域合作、共同发展。学院本着合作双赢、共同发展的原则，进一步了解企业发展形势和岗位用人要求，充分发挥校企双方资源优势，进一步深化产教融合、校企合作。

（经济管理学院供稿）

### 艺术系召开本科教学工作合格评估迎评工作推进会

12 月 21 日下午，艺术系召开了本科教学工作合格评估迎评工作推进会，艺术系党总支赵宁书记主持了会议，艺术系本科教学工作合格评估工作小组和全体教工参加了会议。陈彩云副主任向参会者详细通报了艺术系本科教学工作合格评估工作进展情况，并将近期要完成的“盒子工程”工作任务进行了细化。参与“盒

子工程”建设的教师在会议上畅所欲言,谈了各自所承担的工作任务的完成情况、遇到的问题和接下来的工作设想与计划。张高美副主任对 18 级毕业论文工作进展情况和存在的问题进行了说明,并提出了具体的工作要求。花仕旺副主任在会议上做了总结讲话,鼓励教师积极参与到迎评工作中来,努力为艺术系本科教学工作合格评估的迎评工作贡献力量。

(艺术系供稿)

## 信息技术学院召开期末考试工作大会

2021 年 12 月 7 日,信息技术学院召开全体专任教师的期末考试工作大会,主管教学的李显宁副院长发言,重申了学校教务处对本学期期末考试工作的要求和安排,重点强调了以下内容:

1.试卷命题要涵盖课程教学大纲内容,题型不少于 5 种,分值分配合理合规,题量适合考试时间要求,难易度适中,使考试成绩呈正态分布。

2.教师在考前不得以任何方式泄露试题内容、圈定复习范围或印发复习提纲,且试卷必须经过学院审批,接触试卷人员务必做好试卷的保密工作。

3.试卷批改具体要求:所有批改必须使用红色笔;任课教师改卷统一给正分,不扣负分,不得分的题目给 0 分;大题分值记在题目右边得分栏内,每一小节的得分记在左边;试卷评分、累分、登分必须准确无误,且每一大节的得分最后必须记在试卷题头的相应栏目内,计算出总分;禁止出现过多的修改,确需修改的,教师必须在修改处签字。

(信息技术学院供稿)

## 会计学院课程评估工作有序进行

本学期初,会计学院对本科会计学专业及本科财务管理专业的相关课程进行全面评估,并对进行课程评估的专任教师及审核的教研室主任做了统筹安排,随着本学期结束,课程评估资料也迎来收尾整理工作。

课程评估过程中不断发现问题并加以总结,解决、完善了各课程所存在的问题。除了准备学校规定的评估表及相关佐证材料外,会计学院还要求增加各课程

录制视频、各课程会议资料、封面、目录及任课教师评教情况等材料。各课程组积极准备，目前资料已经全部收齐，仅剩打印及整理工作。此外，学院还将会计学专业的《基础会计》和《税法》课程，以及财务管理专业的《管理会计》和《公司战略与风险管理》课程推荐为校级优秀课程。

课程评估为我校迎接本科教学合格评估工作提供了丰富的材料支撑，也增加了院（系、部）对课程评估的了解，有利于及时发现问题、解决问题，更有助于教师积极开展、实践教学改革，为今后申报一流课程及形成金课奠定基础。

（会计学院供稿）

## 专家说评估

### 深化评估分类改革助力本科教育高质量发展

摘自《中国高等教育》2020年第22期4-6页

范唯

**摘要：**本科教育教学评估分类改革，对于破除“五唯”，助力本科教育高质量发展意义重大。建立健全制度化、体系化的配套措施是保障评估分类改革落地实施、提高评估效能的关键。深化评估分类改革，需要从制度保障、协同机制、专家团队、信息技术、配套文件等方面进行整体谋划、系统推进。

**关键词：**本科教育；教育评价；评估分类改革；制度保障

近日，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》），第一次从国家层面就系统推进新时代教育评价改革，构建富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系作出了方向性、全局性、战略性的制度安排，为我们在新时代思考和谋划本科教育教学评估分类改革、助力本科教育高质量发展提供了根本遵循，是当前和今后一段时期内指导本科教育教学评估改革发展、推进中国特色世界水平本科教育制度体系建设的纲领性文件。

**时代命题：破除“五唯”，全面振兴本科教育**

本科教育是高等教育的立身之本、发展之本。进入普及化高等教育发展新阶段，深化评估分类改革，建立健全同党中央要求相一致、同国家经济社会发展需求相适应、同人民群众期待相契合的本科教育教学评估制度，引导不同类型高校多样内涵发展、特色发展、创新发展，为党育人、为国育才，已成为破除“五唯”顽瘴痼疾、全面振兴本科教育、加快建设高等教育强国、办好人民满意教育的时代命题。深化评估分类改革，是坚持社会主义办学方向、办好人民满意教育的客观需要。新时代，党和人民对高等教育提出了更高的要求 and 期待。为满足人民日益增长的对上“好大学”的美好需要，提高优质高等教育资源的供给水平，我国高等教育必须深化评估分类改革，探索构建以立德树人为统领的本科教育教学评估分类体系，引导高校坚持中国特色，坚持正确办学方向，把立德树人成效作为根本标准，围绕国家重大战略布局以及区域、行业需求，在不同领域分类发展、

追求卓越、争创一流，办好中国特色高水平大学，为人民群众提供更优质、多样化的教育资源，更好地培养担当民族复兴大任的时代新人。

深化评估分类改革，是遵循高等教育办学规律、实现本科教育高质量发展的必然要求。实现我国从高等教育大国到高等教育强国的历史性跨越，高校必须适应普及化阶段高等教育的多样化发展需要，从国情、社情、校情、教情和学情实际出发，因地制宜、因时制宜、因校制宜，办出特色、办出水平。深化评估分类改革是遵循高等教育办学规律、增强高校核心竞争力、实现本科教育高质量发展、建设高等教育强国的重要抓手。评估分类的关键在构建科学的、符合时代要求和高等教育发展阶段的评估分类体系，通过评估工具“再造”，进一步发挥评估“指挥棒”作用，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平，走多样化、差异化、特色化发展道路，充分展现高校核心竞争力，实现高等教育百花齐放，彰显特色，持续健康高质量发展。

深化评估分类改革，是顺应国际高等教育评估发展趋势、构建中国特色世界水平本科教育质量保障体系的内在需求。加强本科教育，追求一流和卓越，是当代国际高等教育改革发展的新动向。新世纪以来，欧美很多国家政府和大学纷纷推出本科教育改革计划，掀起了新一轮高等教育质量发展运动。各国更加重视运用多元多维评估杠杆，促进高等教育多样化高质量发展。当前，我国正处于实现两个一百年奋斗目标的历史交汇期，实现中华民族伟大复兴中国梦对高等教育质量提出了前所未有的新要求。在新时代，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，深化评估分类改革，主动服务全面振兴本科教育战略目标，坚持“以本为本”、推进“四个回归”，既符合国际高等教育质量保障发展趋势，更是立足我国高等教育实际和长远发展需要，构建具有中国特色、世界水平的高等教育质量保障体系的战略举措，对校准本科教育方向、打造一流本科教育、提高本科教育国际影响力将发挥重要促进和保障作用。

### **主动求变：评估分类助力本科教育高质量发展**

经过改革开放 40 多年的探索实践，本科教育多样化发展的中国道路已初步形成。深化评估分类改革，构建本科教育教学评估分类体系，形成持续推动本科教育多样化发展的质量保障制度，既能在更大范围更深层面发挥评估“指挥棒”

功能，又能助力破解普及化阶段高等教育发展的新课题。

评估分类的学理依据。现代高等教育在大众化和普及化发展中，实现了从社会边缘走进社会中心的位移，高校完成了服务面向、服务对象、培养目标和质量标准从单一向多元多维的转型。本科教育的内涵越来越丰富，形式越来越多样，结构越来越复杂，社会功能越来越强大。与本科教育多样化发展相适应，世界各国对本科高校的评估模式也从最初的分等评估逐渐转向审核评估、从单一评估转向多元多维评估，积极开展分类施策，发挥评估的引领和激励作用。评估分类的本质，就是在整体框架下分类设计评估工作，明确参与主体、对象、导向、方式方法等，合理设计范围和内容，实现引导不同类型高校科学定位、办出特色和水平的目标。深化评估分类改革，既符合国际高等教育评估发展的基本逻辑，也是落实新时代国家教育分类评价政策，强化高校分类管理，适应普及化阶段高等教育多样性、个性化需求的必然选择。

评估分类的历史演进。我国对本科高校评估始于 20 世纪 80 年代，大体上经历了起步、实践、发展、创新四个阶段，每十年一个台阶，每十年一个跨越，各阶段的变化与演进都与我国高等教育特别是本科教育教学改革发展相伴相生、相偕相行。经过持续十多年的不懈探索与实践，以学校自我评估为基础，以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监控为主要内容，政府、学校、专业机构和社会评价相结合的“五位一体”评估制度体系已基本形成，且在国际上产生广泛、积极的影响力。进入新时代，特别是进入普及化高等教育新阶段，社会发展和人民群众对多样化、个性化本科教育需求日益增长，一批类别层次定位各异的高校展现出勃勃发展生机。深化评估分类改革，针对不同高校分类施策、精准发力，符合高等教育和我国高校发展客观现实，有助于分类引导本科教育差异化高质量发展。

评估分类的体系设计。我国高等教育在由大众化向普及化发展过程中，涌现出“双一流”建设高校、应用型本科高校、本科层次职业院校、“小精特”新型研究型高校等多种办学模式。深化评估分类改革，针对不同类型本科高校及其办学定位、服务面向、发展实际，遵循学科专业发展的内在规律，制定科学合理的评估分类体系，提高评估的针对性和精准性，对于引导不同高校各安其位、各展

其能、各负其责具有重要意义。一是在普通本科教育层面，针对新建本科高校开展合格评估，旨在体现国家办学规范和底线要求；针对老本科高校开展周期性审核评估，结合不同类型高校办学定位和发展需求，提供多种自选方案，旨在引导老本科高校内涵发展、特色发展、创新发展，其中对以应用型人才培养为主的高校特别注重引导其坚定走“地方性、应用型”发展道路。二是在职业本科教育层面，针对新建本科层次职业院校开展教育教学工作评估，引导学校以评定向、聚焦高层次技术技能人才培养目标，既注重本科教育基本规律、基本规范，又坚持职业教育属性和定位不动摇。在具体评估指标体系设计过程中，落实《总体方案》关于“改进本科教育教学评估”的要求，以立德树人为统领，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等方面情况，引导各类高校将工作重心进一步聚焦人才培养和提高教育教学质量，建立健全本科教育教学质量保障体系，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，不断提高本科教育教学质量。评估分类的典型做法。根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，采取柔性分类方法，提供两类四种“评估套餐”，由高校自主选择。第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。第二类审核评估针对高校办学定位和办学历史的差异，具体分为三种：分别适用于以学术型人才培养为主的普通本科高校，以应用型人才培养为主的普通本科高校，以及完成合格评估5年后的办学历史较短的地方应用型普通本科高校。两类四种“评估套餐”，既分类引导学校多样发展，又设置国家底线要求。在坚持统一性前提下，评估内容、评估标准、评估方法、评估结果及其使用各有侧重，体现出更多更大的灵活性，进一步突出了高校的主体性、多样性、适应性，体现了新一轮审核评估工作主动应变求变的思想和实践。

### **整体谋划：配套措施保障评估分类改革落地实施**

建立健全制度化、体系化的配套措施是保障评估分类改革落地实施、提高评估效能的关键。深化评估分类改革，需要从制度保障、协同机制、专家团队、信

息技术、配套文件等方面进行整体谋划、系统推进。

完善法律政策制度保障。进入新时代，国家从法律政策层面对常态化、制度化开展高校评估进一步提出了刚性要求。《中华人民共和国高等教育法》规定“教育行政部门负责组织专家或者委托第三方专业机构对高等学校的办学水平、效益和教育质量进行评估”。《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》强调“继续实施高等教育评估”。《总体方案》明确提出要“推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平”。用足用好评估相关法律政策，依法依规深化评估分类改革，建立健全评估分类制度体系、标准体系、组织实施体系、队伍建设体系、操作文件体系、培训宣传体系等，有助于以评定向、分类引导不同类型高校内涵发展、特色发展、创新发展，也为建成中国特色、世界一流本科教育教学评估体系提供坚实保障。

优化组织协同工作机制。深化评估分类改革，落实《总体方案》关于“构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系”要求，关键要建立管办评分离、部省协同、社会各界广泛参与的评估协同机制。一是发挥教育部评估中心作为国家级专门评估监测机构的统领作用，致力于引领高等教育领域评估监测技术，整体提升全国评估机构职业化专业化水平；二是建立部省协同工作机制和沟通联络机制，形成统一协调、分工负责、齐抓共管的工作格局；三是建立评估专家组织议事机制和咨询指导机制，充分发挥评估专家委员会、教学指导委员会对本科教育教学评估工作的参谋把关、研究咨询、指导服务作用，优化评估决策；四是建立行业、企业深度参与评估合作机制，探索建立学生参与评估机制，增设“学生观察员”角色，从不同角度了解学生学习体验和学校人才培养情况。

提升评估队伍专业化水平。深化评估分类改革，核心在专家队伍建设上发力，让专业的人有足够的精力、能力干专业的事情。一是分类培养不同类型评估专家队伍，适应评估分类体系建设新需求；二是建好评估实践、理论研究、决策咨询三支评估专家团队，打造政治过硬、善为管用、规模适度的高素质专业化评估专家队伍；三是严把队伍管理各个关口，把牢专家“入口关”，把好专家“培训关”，把稳专家“选派关”，把实专家“淘汰关”，建立专家评价与动态调整机制，及时淘汰站位不准、违反纪律和能力不足、专业性不强的专家。

推进评估信息化建设。深化评估分类改革，加强信息技术在评估分类体系中的应用，全面提升评估信息化、智能化水平，落实《总体方案》关于“创新评价工具”“充分利用信息技术”的要求。一是完善高等教育质量监测国家数据平台建设，为部省校三级不同用户提供评估监测决策支持和数据服务；二是建设全国统一、分级使用、开放共享的评估管理服务系统，为高校和专家提供智能化、个性化服务；三是综合运用互联网、大数据等现代信息技术手段，实现评估线上线下“一体化”，促进信息技术与评估工作有效结合，切实减轻专家和学校负担；四是逐步开发 MOOC、微课、优秀案例等优质在线培训宣介资源，完善在线辅导答疑，拓展培训时空，扩大培训覆盖面，提升培训受益面和效果。

建立健全配套工作文件。深化评估分类改革，建立一套行之有效的配套文件必不可少。一是建立完善管理性文件，制定专家队伍建设规划、专家管理办法、经费管理办法等，做好评估规章制度的科学设计；二是建立完善程序性文件，制定不同类型评估的操作规程，强化程序意识，细化工作规范，完善工作流程，保障评估各环节有章可循，不走样、不跑偏；三是建立完善指导性文件，编制不同类型评估指标解读、评估工作指南等，帮助高校和专家准确把握评估内涵和要义。

## 评建知识问答（三）

### 1. 如何考察领导能力？

答：主要是看校级领导的战略思维能力，谋划发展的能力及凝聚人心的能力和中层领导对办学思想的贯彻能力以及专业能力。合格标准为坚持党对学校的领导，各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律，确立主动服务区域（行业）经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路，认真落实学校发展规划和目标，教育教学管理能力较强。

### 2. 如何考察领导体制？（民办院校）

答：领导体制健全，法人治理结构完善。学校董事会（或理事会）、校务委员会、党委会机构发挥了各自的职能；建立了学校发展决策咨询机构并很好发挥了作用；建立了学校师生员工民主管理监督、建言献策的机制。

### 3. 实验室开放主要包括哪几个方面？

答：实验室开放有两层意思：

（1）实验室时间开放：学生可以在任何时候到实验室做实验或通过预约的办法做实验；

（2）内容上开放：在固定时间内开出若干项目让学生去选做，如要求学生做 10 个实验，实验室提供了 20 个实验，让学生在 20 个实验中选做 10 个实验，在实验内容上可选择。

### 4. “调动学生学习积极性的政策与措施”主要考察内容是什么？

答：学校是否建立高素质的学生学籍管理和行为管理队伍，构建科学的管理体系，健全规章制度，实施规范管理；学校组织的科技活动，文化、艺术、体育活动，第二课堂活动，创新、创业和社会实践活动等促成优良学风活动的实际效果；学生在学习、生活（上课、自习、迟到、早退、误课、旷课、作弊）等方面的群体表现所反映的学风状态；学校在培养人才过程中所涌现出来的先进典型以及对校园良好学风和校风的切身感受等方面。

## 5. 什么是大学生必须掌握的基本理论、基本技能、专业知识和能力?

答：基本理论是指学生对基础知识和专业的基本理论掌握及其应用能力。基本技能是指基本实践能力、自学能力、分析能力、交流能力、创新意识等。专业知识指学生对专业基础知识和专业基本理论的掌握。专业能力是指学生具备了从事本专业相关工作的能力。

## 6. 何谓学习风气？其主要表现形式？对人才培养所起的作用？

答：学习风气是指学生在校园学习生活经过长期教育和潜移默化的影响而逐步形成的行为风尚和精神面貌的集中反映，是校风的重要体现。学风主要表现在校园文化氛围，学生管理规章制度，教育载体形式（包括课堂教学、课外文化活动、实习实践等）和学生思想行为及群体形象表现等方面。学习风气是一种无形的力量，对人才培养质量起着重要作用。